

Abstract

Marcel Grieger

Messung, Ausprägung und Prädiktion fachdidaktischer Selbstwirksamkeitserwartungen von (angehenden) Lehrkräften in Gesellschaftslehre – Hauptstudienresultate*

Quereinstiege und das Unterrichten ohne Fakultas sind schulischer Alltag in Gesellschaftslehre. In Nordrhein-Westfalen wird das Fach zu einem Viertel fachfremd unterrichtet (Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen, 2018), in Hessen zu etwa zwei Dritteln (eigene Berechnung auf Basis Kleiner Anfragen, z.B. Kultusminister, 2018). In Niedersachsen können die im Verbundfach integrierten Fächer Politik-Wirtschaft, Geschichte und Geographie nicht zusammen studiert werden. Die Entwicklung hoher Selbstwirksamkeitserwartungen ist angesichts der mangelhaften Ausbildung unwahrscheinlich. Gleichzeitig ist der Glaube an ihre Fähigkeiten für Lehrkräfte ein wichtiger Teil motivationaler Handlungskompetenz (Artelt & Kunter, 2019). „Perceived self-efficacy refers to beliefs in one's capabilities to organize and execute the courses of action required to produce given attainments“ (Bandura, 1997, S. 3).

Ziel der Promotion war die Entwicklung eines Messinstruments zur Bestimmung der Ausprägung und Prädiktion fachdidaktischer Selbstwirksamkeitserwartungen von (angehenden) Lehrkräften in Gesellschaftslehre. Zur Fragebogenkonstruktion wurde das fachdidaktische Modell Park und Chens (2012) angepasst.

Die Faktorenstruktur der Vorstudie konnte in der Hauptstudie mit einem akzeptablen Fit (3rd-order Modell: $\chi^2=3992.474$; $p<.001$; $df=2312$; $\chi^2/df=1.727$; $RMSEA=.041$; 90 % C.I.=.039-.043; $CFI=.944$; $TLI=.942$) bestätigt werden ($n=447$). Das *Erhebungsinstrument fachdidaktischer Selbstwirksamkeitserwartungen angehender Gesellschaftslehre-Lehrkräfte (EINFACHSWAG)* misst mit 13 Faktoren reliabel ($\alpha=.752-.923$). Die konvergente Validität ist durch eine substantielle Korrelation ($r=.613$) mit einer Skala der Lehrkräfte-Selbstwirksamkeit gegeben.

Die Messinvarianz ist für „Geschlecht“, „Erhebungsmodus“, „Studienfach“ und „Ausbildungsstatus“ partiell-skalar bis strikt. Ebenfalls bestätigt werden konnten die Geschlechterdifferenzen beim subjektiven Fachwissen sowie teilweise bei der fachdidaktischen Selbstwirksamkeit: Männer schätzen ihr Fachwissen in Politik-Wirtschaft ($p<.001$; $d=.602$), Geschichte ($p<.001$; $d=.479$) und Geographie ($p<.001$; $d=.396$) höher ein. Frauen fühlen sich bei der Diagnose von Lernvoraussetzungen leicht kompetenter ($p=.053$; $d=.193$). Lehrkräfte bleiben in der Ausprägung ihrer fachdidaktischen Selbstwirksamkeitserwartungen vor den Lehramtsstudent*innen.

* Titel der Publikation im Sammelband geändert zu: „Ich wurde nicht gefragt, ob ich dieses Fach unterrichten möchte oder es mir zutraue.“: Von der Messung fachdidaktischer Selbstwirksamkeitserwartungen in Gesellschaftslehre – Hauptstudienenergebnisse

Literatur

- Artelt, C. & Kunter, M. (2019). Kompetenzen und berufliche Entwicklung von Lehrkräften. In D. Urhahne, M. Dresel & F. Fischer (Hg.), *Psychologie für den Lehrberuf* (395-418). Berlin: Springer.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The exercise of control*. New York, NY: Freeman.
- Kultusminister. (2018). Kleine Anfrage der Abg. Decker, Frankenberger, Hofmeyer und Strube (SPD) vom 02.02.2018 betreffend Unterrichtsausfall im Bereich des Staatlichen Schulamts für den Landkreis Kassel und die Stadt Kassel und Antwort des Kultusministers. Zuletzt zugegriffen am 24.04.2019 unter <http://starweb.hessen.de/cache/DRS/19/2/06012.pdf>.
- Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen. (2018). *Das Schulwesen in Nordrhein-Westfalen aus quantitativer Sicht 2017/18: Statistische Übersicht Nr. 399*. Zuletzt zugegriffen am 24.04.2019 unter https://www.schulministerium.nrw.de/docs/bp/Ministerium/Service/Schulstatistik/Amtliche-Schuldaten/Quantita_2017.pdf.
- Park, S. & Chen, Y.-C. (2012). Mapping out the integration of the components of pedagogical content knowledge (PCK): Examples from high school biology classrooms. *Journal of Research in Science Teaching*, 49(7), 922–941.